



## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

Примерной программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»); Л.Ф. Климанова , М.В. Бойкина и др.. Литературное чтение . Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014г.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Школа России» автора А. А. Плещакова для 1-4 классов общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2014 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебного-методического комплекта Л.Ф.Климановой , Т.В. Бабушкиной . М.: «Просвещение», 2016 год., который включает следующий учебник:

Л.Ф.Климанова ,М.В. Бойкина Учебник для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение» 3 класс, - М.: «Просвещение», 2016 год.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица)

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **1 Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные :**

В результате формирования личностных универсальных учебных действий к окончанию 3 класса ребенка будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности; принятие образа «хорошего ученика»;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести», «Жить с чистой совестью»;
- умения самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Учащиеся 3 класса получат возможность для формирования:

- умения осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную ценность;
- умения осознавать, что такое «тщеславие»; «гнев», «самообладание»;
- умение осознавать нравственный смысл понятий: поступок, подвиг.
- умение понимать, что для меня значит «моя родина».

### **Метапредметные результаты**

Результатом формирования **регулятивных** универсальных учебных действий будут являться умения:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроля решения; работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Учащиеся 3 класса получат возможность для формирования:

- учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Результатом формирования **познавательных** универсальных учебных действий будут являться умения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Учащиеся 3 класса получат возможность для формирования:

- умения использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствие с поставленным заданием;
- умение находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

Результатом формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий будут являться умения:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание.

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Учащиеся 3 класса получат возможность для формирования:

- участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельнопроекты;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

#### **Предметные :**

Результатом формирования предметных умений (раздел «Виды речевой и читательской деятельности») будут являться следующие умения:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения;
- понимать цель чтения;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

Учащиеся 3 класса получат возможность для формирования:

- умения составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;
- умения сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;
- умения сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- умения сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Круг детского чтения») будут являться следующие умения:

- составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
- самостоятельносоставлятьаннотацию;
- самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;

- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.

Учащиеся 3 класса получают возможность для формирования:

- умение самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;
- рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Литературоведческая пропедевтика») будут являться следующие умения:

- сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
- выявлять особенности героя художественного рассказа;
- выявить особенности мористического произведения;
- определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
- наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
- выявлять развитие настроения в художественном тексте.

Учащиеся 3 класса получают возможность для формирования:

- определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;
- отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;
- сравнивать пословицы и поговорки разных народов; группировать пословицы и поговорки по темам;
- сравнивать былину и сказочный текст;
- сравнивать поэтический и прозаический текст былины;
- определять ритмстихотворения.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Творческая деятельность») будут являться следующие умения:

- умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;
- умения писать отзыв на книгу.

Учащиеся 3 класса получают возможность для формирования:

- выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения;
- самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукций картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта.

## 2. Содержание учебного предмета

**Книги- мудрость народная.**

Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления детям Владимира Мономаха. Б.Горбачевский «Первопечатник Иван Фёдоров». Первая «Азбука» Ивана Фёдорова. Наставления Библии.

Пословицы разных народов о человеке и его делах.

В.И.Даль. Пословицы и поговорки русского народа.

Н.Носов «Огурцы».

М.Зощенко «Не надо врать».

Л.Каминский «Сочинение».

М.Зощенко «Через тридцать лет».

Наш театр. В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано...» Инсценирование.

### **Русские народные сказки.**

Русская сказка «Иван-царевич и Серый Волк».

Русская сказка «Летучий корабль».

Русская сказка «Морозко».

Русская сказка «Белая уточка».

Русская сказка. По щучьему велению. Инсценирование.

### **Люби живое.**

К.Паустовский «Барсучий нос».

В.Берестов «Кошkin щенок». Б.Заходер «Вредный кот».

В.Бианки «Приключения Муравьишки». О.Полонский. Муравьиное царство.

Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».

Н. Носов «Карасик».

### **Поэтическая тетрадь.**

Н.Некрасов «Славная осень». М. Пришвин «Осинкам холодно».

Ф.Тютчев «Листья». А. Фет «Осень».

К.Паустовский «В саду уже поселилась осень...»

### **Великие русские писатели**

Великие русские писатели. В.Берестов «А.С.Пушкин». Краткий пересказ.

А.С.Пушкин «Зимнее утро». «Зимний вечер».

Ю.Клевер «Закат солнца зимой», «Зимний пейзаж с избушкой». А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета...» П.Брейгель «Зимний пейзаж».

И.А.Крылов. Басни.

Л.Н.Толстой «Лев и собачка».

Л.Н.Толстой «Лебеди».

Л.Н. Толстой «Акула».

Л.Н.Толстой «Волга и Вазуза».

Л.Н.Толстой «Как гуси Рим спасли».

В. Даль «Девочка Снегурочка».

В.Одоевский «Мороз Иванович».

Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу».

### **Зарубежная литература.**

Р.Киплинг «Братья Маугли».

Дж. Родари «Волшебный барабан».

### **Писатели детям.**

Тим Собакин «Лунная сказка». Ю.Коваль «Сказка о серебряном соколе». С.Михалков «Упрямый козлёнок».

Б.Заходер «Что такое стихи?» И.Соколов-Микитов «Март в лесу». А.Майков «Весна». Е.Волков «В конце зимы». Е.Пурвите «Последний снег». С.Есенин «Сыплет черёмуха...» В. Борисов Мусатов «Весна». С.Есенин «С добрым утром». Ф.Тютчев «Весенняя гроза». О.Высотская «Одуванчик». З.Александрова «Одуванчик».

А.Толстой «Колокольчики мои, цветики степные...» Саша Чёрный «Летом». А.Рылов «Зелёный шум». Ф.Тютчев «В небе тают облака...» А.Саврасов «Сосновый бор на берегу реки». Г.Юдин «Поэты».Я.Аким «Как я написал первое стихотворение». Обобщение.

### **3.Календарно-тематическое планирование**

№ п\п	Дата		Раздел, тема урока	Примечание
	План.	Факт.		
1	07.09		<b>Книги- мудрость народная(7ч)</b>  Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления детям Владимира Мономаха.	

		Б.Горбачевский «Первопечатник Иван Фёдоров». Первая «Азбука» Ивана Фёдорова. Наставления Библии.	
2	14.09	Пословицы разных народов о человеке и его делах. В.И.Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	
3	21.09	Н.Носов «Огурцы».	
4	28.09	М.Зощенко «Не надо врать».	
5	05.10	Л.Каминский «Сочинение».	
6	12.10	М.Зощенко «Через тридцать лет».	
7	19.10	Наш театр. В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано...» Инсценирование.	
		<b>Русские народные сказки(5ч)</b>	
8	26.10	Русская сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	
9	09.11	Русская сказка «Летучий корабль».	
10	16.11	Русская сказка «Морозко».	
11	23.11	Русская сказка «Белая уточка».	
12	30.11	Русская сказка. По щучьему велению. Инсценирование.	
		<b>Люби живое(5ч)</b>	
13	07.12	К.Паустовский «Барсучий нос».	
14	14.12	В. Берестов «Кошкин щенок». Б.Заходер «Вредный кот».	
15	21.12	В.Бианки «Приключения Муравьишки». О.Полонский. Муравьиное царство.	
16	28.12	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Контрольная работа за 1 полугодие.	Приложение
17	16.01	Н. Носов «Карасик».	
		<b>Поэтическая тетрадь(3ч)</b>	
18	24.01	Н.Некрасов «Славная осень». М. Пришвин «Осинкам холодно».	
19	31.01	Ф.Тютчев «Листья». А. Фет «Осень».	
20	07.02	К.Паустовский «В саду уже поселилась осень...».	
		<b>Великие русские писатели(9ч)</b>	
21	14.02	Великие русские писатели. В.Берестов «А.С.Пушкин». Краткий пересказ. А.С.Пушкин «Зимнее утро». «Зимний вечер».	
22	21.02	Ю.Клевер «Закат солнца зимой», «Зимний пейзаж с избушкой». А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета...» П.Брейгель «Зимний пейзаж».	

23	28.02		И.А.Крылов. Басни.	
24	07.03		Л.Н.Толстой «Лев и собачка». Л.Н.Толстой «Лебеди».	
25	14.03		Л.Н. Толстой «Акула».	
26	21.03		Л.Н.Толстой «Волга и Вазуза». Л.Н.Толстой «Как гуси Рим спасли».	
27	04.04		В. Даль «Девочка Снегурочка».	
28	11.04		В.Одоевский «Мороз Иванович».	
29	18.04		Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу».	
			<b>Зарубежная литература(2ч)</b>	
30	25.04		Р.Киплинг «Братья Маугли».	
31	02.05		Дж. Родари «Волшебный барабан».	
			<b>Писатели детям(3ч)</b>	
32	16.05		Тим Собакин «Лунная сказка». Ю.Коваль «Сказка о серебряном соколе». С.Михалков «Упрямый козлёнок». Итоговый тест за 2 полугодие.	Приложение
33	23.05		Б.Заходер «Что такое стихи?» И.Соколов-Микитов «Март в лесу». А.Майков «Весна». Е.Волков «В конце зимы». Е.Пурвит «Последний снег». С.Есенин «Сыплет черёмуха...» В. Борисов Мусатов «Весна». С.Есенин «С добрым утром». Ф.Тютчев «Весенняя гроза». О.Высотская «Одуванчик». З.Александрова «Одуванчик».	
34	30.05		А.Толстой «Колокольчики мои, цветики степные...» Саша Чёрный «Летом». А.Рылов «Зелёный шум». Ф.Тютчев «В небе тают облака...» А.Саврасов «Сосновый бор на берегу реки». Г.Юдин «Поэты».Я.Аким «Как я написал первое стихотворение». Обобщение.	
35	31.05		Скоро лето!	